

# **ANÀLISI D'ESTRATÈGIES D'IDENTIFICACIÓ I PREVENCIÓ DELS TRASTORNS DE CONDUCTA A L'AULA**

Treball final del Grau en Mestre d'Educació Primària de la menció  
d'Educació Inclusiva i Atenció a la diversitat

Adriana Torrell Ferro

Any acadèmic: 2013-2014

Tutor: Jaume Carbonés López

Vic, 16 de maig de 2014

## **Agraïments**

Gràcies Jaume, per les teves indicacions que tan m'han servit a l'hora de dur a terme aquest projecte i gràcies per recolzar-me i estar al meu costat al llarg d'aquest viatge i ajudar-me a veure el camí quan jo no el podia veure.

També, agraeixo especialment a les mestres de P5 de l'escola la Sínia, l'Anna i la Montse per contribuir en el desenvolupament d'aquesta feina i per estar sempre disposades a ajudar-me i a fer-me sentir un membre més de l'equip.

Vull mostrar la meva gratitud a la Bego, la mestra que vaig seguir durant les pràctiques III, per proporcionar-me temps per fer les observacions amb els nens d'Infantil, així com per facilitar-me les trobades amb les seves mestres.

Per últim, i no per això menys important, no em voldria oblidar de donar un agraïment molt especial a la directora del centre, la Gina, que em va permetre l'accés a les aules i em va oferir el seu temps sempre que el vaig necessitar.

## **Resum**

Aquest treball, vol exemplificar la importància que té actualment l'aplicació de diverses estratègies d'intervenció per identificar i disminuir la presència de trastorns de conducta a les aules.

Des d'un punt de vista inclusiu, la detecció i el tractament d'aquests problemes s'ha convertit en un dels reptes més importants en l'educació i per aquest motiu volem oferir al professorat un seguit de metodologies i tècniques amb les quals puguin reconèixer en cursos inicials a tots aquells alumnes susceptibles a la realització d'una intervenció preventiva.

Paraules clau: Educació inclusiva, trastorns de conducta, Suport Conductual Positiu, estratègies d'identificació, SSBD, TRF.

## **Abstract**

This project wants to illustrate the importance of intervention strategies to identify and reduce the presence of behavioural disorders in classrooms.

From an inclusive point of view, detection and treatment of these problems has become a major challenge in education, and that is why we offer teachers a range of methodologies and techniques to recognise susceptible pupils on initial courses in order to make a preventive intervention.

Key words: Inclusive education, behavioural disorders, positive behaviour support, identification strategies, SSBS, TRF.

|  |          |
|--|----------|
| <b>0. Justificació.....</b>  | <b>1</b> |
| 0.1 Objectius.....   | 3        |
| <b>1. Marc teòric</b>  |          |
| 1.1 Educació inclusiva .....   | 4        |
| 1.2 Trastorns de conducta.....   | 5        |
| 1.2.1 Causes dels trastorns.....   | 5        |
| 1.2.2 Trastorns de conducta a l'aula .....   | 6        |
| 1.3 Pla d'intervenció per tractar els problemes<br>de conducta a l'aula .....                      | 7        |
| 1.3.1 Suport Conductual Positiu (SCP) .....  | 7        |
| 1.3.2 Breu història SCP .....  | 8        |
| 1.3.3 Elaboració de plans de SCP .....   | 9        |
| 1.3.4 SCP a nivell d'escola .....  | 11       |
| 1.3.5 Principis orientadors del SCP .....  | 12       |
| 1.3.6 Característiques de la posada en pràctica<br>del SCP a l'escola .....                        | 13       |
| 1.3.7 Prevenció i nivells del SCP .....  | 14       |
| 1.4 Estratègies d'actuació centrades en el<br>primer i el segon nivell d'intervenció del SCP ..... | 15       |
| 1.4.1 SSBD,Avaluació sistemàtica dels<br>problemes de conducta .....                               | 15       |
| 1.4.1.1 Procediment SSBD.....  | 16       |
| 1.4.1.2 Estadis SSBD .....   | 17       |
| 1.4.2 TRF, Inventari del comportament dels nens.....   | 20       |
| 1.4.2.1 Procediment TRF .....  | 21       |
| <b>2. Aplicació pràctica</b>   |          |
| 2.1 Metodologia .....  | 22       |
| 2.2 Tècniques emprades de recollida de dades.....  | 23       |
| 2.2.1 Fonts d'informació .....   | 23       |
| 2.2.2 L'observació .....   | 24       |
| 2.2.3 El diari de camp .....   | 29       |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 2.2.4   | El qüestionari.....                                      | 29 |
| 2.2.4.1 | Aplicació pràctica dels instruments<br>d'avaluació ..... | 30 |
|         | a) SSBD.....   | 30 |
|         | b) TRF .....   | 33 |
| 2.2.4.2 | Anàlisi dels dos mètodes.....                            | 35 |

### **3. Resultats de l'estudi**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 3.1   | Resolució dels casos .....                  | 37 |
| -     | Grup P5A.....                               | 38 |
| 3.1.1 | Cas Z.B.....                                | 38 |
| 3.1.2 | Cas C.T.....                                | 39 |
| 3.1.3 | Cas N.A.....                                | 39 |
| 3.1.4 | Cas B.I .....                               | 40 |
| 3.1.5 | Cas A.O .....                               | 40 |
| -     | Grup P5B .....                              | 41 |
| 3.1.6 | Cas W.A.....                                | 41 |
| 3.1.7 | Cas V.O .....                               | 41 |
| 3.1.8 | Cas J.E.....                                | 42 |
| 3.1.9 | Cas A.A.....                                | 42 |
| 3.2   | Resultats generals TRF.....                 | 43 |
| 3.3   | Resultats generals SSBS.....                | 44 |
|       | a) Índex Esdeveniments Crítics.....         | 44 |
|       | b) Índex Freqüència Combinat .....          | 45 |
| 3.4   | Conclusions dels resultats de l'estudi..... | 47 |

### **4. Conclusions generals del treball .....48**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.1 | Limitacions de l'estudi i aspectes de millora ..... | 51 |
|-----|---|----|

### **5. Bibliografia .....53**